

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.18.573

На правах рукописи  
УДК: 37:370.186:371.035.3

**ТУЛОБЕРДИЕВ КАЛЫБЕК КЕМЕЛОВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ  
И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2019**

Работа выполнена на кафедре педагогики Бишкекского гуманитарного университета имени К. Карасаева

**Научный руководитель:** **Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович** – доктор педагогических наук, профессор, декан педагогического факультета КГАФКиС

**Официальные оппоненты:** **Панкова Татьяна Витальевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева

**Чжен Ирина Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии КРСУ им. Б.Н. Ельцина

**Ведущая организация:** Кыргызско-Турецкий университет «Манас», кафедра педагогики (г. Бишкек, пр. Мира, 56)

Защита состоится 27 сентября 2019 года в 15 часов 30 мин. на заседании диссертационного совета Д 13.18.573 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, улица Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, ул. Раззакова, 51 и Кыргызской академии образования по адресу: 720000, проспект Эркиндик, 25 и на сайте диссовета ([www.arabaev.kg](http://www.arabaev.kg)).

Автореферат разослан 27 августа 2019 года

**Учёный секретарь диссертационного совета,**  
доктор педагогических наук, профессор  **Калдыбаева А.Т.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность темы диссертации.** Человек, только в труде и через труд становится человеком. В настоящее время реалии современного общества указывают на то, что с изменением рыночных отношений и с появлением частной собственности, а также с обретением суверенитета Кыргызской Республики в корне изменились отношения сельских жителей, а именно, учащихся сельских школ к трудовой деятельности. В этой связи каждый социальный институт воспитания должен быть заинтересован в разработке новых путей и создания условий по реализации и совершенствованию активности школьников в сфере трудовой деятельности. В условиях современной жизни, развитие политического, экономического и идеологического преобразования ориентируют подрастающее поколение на формирование трудовой активности в процессе организации внеклассной и внешкольной работы. В условиях рыночной экономики и появления частной собственности отношение многих сельских жителей к трудовой деятельности обусловлено неумением встраиваться в рыночную экономику, низкой конкурентоспособностью и, как итог, оттоком из сельской местности в города. Сельской школе приходится сталкиваться с рядом проблем в организации внеклассной и внешкольной работы, которые характеризуются: недостаточно высоким культурным уровнем окружающей среды, в которой осуществляется личностное развитие школьника за пределами школы; недостаточным использованием обычаев, традиций, ценностей национального трудового воспитания в формировании трудовой активности; отсутствием целенаправленной работы педагогов по развитию инициативы и самостоятельной активности учащихся и др. Одним из эффективных педагогических условий подготовки к повседневной жизнедеятельности является конкурентоспособность на рынке труда, где актуальна активность самой личности, трудовая составляющая, которой тесно взаимосвязано с развитием инициативности, самостоятельности, добросовестного отношения к труду. Формирование трудовой активности у учащейся молодежи является важной государственной и общественной задачей, важнейшую роль, в успешном решении которой призваны сыграть внеклассная и внешкольная работа. Данные задачи являются органической составляющей образовательной политики Кыргызской Республики.

Воспитание у учащейся молодежи активности к труду в сельской местности – одна из самых архиактуальных и крайне сложных проблем, значимость которой возрастает в связи с переходом сельскохозяйственного производства на рыночную основу и с необходимостью обеспечить занятость сельской молодёжи.

Проблемам воспитания трудовой активности учащихся сельских школ занимались многие учёные, педагоги и психологи.

Так, проблеме активности личности посвящены труды О.А. Абдулиной, Ю.К. Бабанского, Х.А. Калимова, В.А. Слостенина и др. В них отражены

вопросы теории и практики активности личности, указаны подходы к классификации активности, отмечаются и другие проблемы её формирования.

Вопросы влияния активности личности на её жизнедеятельность, проблемы социально-экономической обусловленности формирования трудовой активности нашли отражение в работах А.И. Акуловой, А.И. Ботоканова, В.В. Водопьяновой, К.Ф. Крэчун, П.М. Кудрячий, О.А. Ладыченко, Ч.Т. Осмоновой, Л.А. Перфильевой, А.П. Сейтешева, О.А. Сманбаева, А.Т. Токтосунова и др. Социальная активность школьников рассмотрена в трудах А.К. Тешебаева, Р.Н. Токсонбаева, С.А. Шакировой, Э. Юсубова и др.

Различным аспектам проблемы воспитания школьников по месту жительства посвящены исследования К.А. Абдылакимова, Ч.М. Ермаковой, Н.А. Калиниченко, Г.Т. Карабалаевой, В.Р. Томилина, Ю.Х. Трушиной.

Имеющим определенное значение для нашего исследования являются работы: А.А. Абыкеева, Х.А. Асанова, А.А. Беспалова, П.С. Дадабаевой, Д.А. Доржа, Л.В. Загрековой, А.И. Ибрагимова, М.С. Кадыровой, Б.Б. Муратбаева, А.С. Ортаева, Т.С. Сатыбековой, Ж.Т. Тощенко, К. Тыныбекова, Г.А. Хамидулиной, Б.А. Шайкенова, С.Т. Шацкого и др., где рассмотрены вопросы подготовки сельских школьников к сельскохозяйственному труду и выявления условий повышения эффективности трудового воспитания во внеучебной деятельности. В них исследована взаимосвязь трудовой активности и образовательного процесса с общественно полезным, производительным трудом; взаимосвязи школы, семьи и общественности. В то же время эти изыскания не становились предметом специальных исследований трудовой активности сельских школьников, а рассматривались в контексте других проблем подготовки школьников к труду.

Таким образом, вопросы формирования трудовой активности сельских школьников в современных политических, экономических и идеологических условиях изучены явно недостаточно. В них не нашли отражения проблемы формирования трудовой активности сельской молодёжи, недооценена роль внеклассной и внешкольной работы в данном процессе.

Вышеуказанные обстоятельства свидетельствуют о том, что в образовательной практике школы от педагогически-обоснованного решения во многом зависит успешность формирования трудовой активности сельских школьников и где встречаются следующие противоречия между:

- обновлением системы образования в республике и современным положением внеклассной и внешкольной работы;
- недооценкой роли внеклассной и внешкольной работы в формировании трудовой активности детей и острой необходимостью разработок данной проблемы, с учетом особенностей сельской местности;
- необходимостью развития трудовой активности и её недостаточным уровнем сформированности у школьников села.

Вышеуказанные противоречия, а также состояние вопроса в теории подтверждают сложность и многогранность данной проблемы, наличие решаемых и дискуссионных вопросов, непосредственно связанных с их

осмыслением и всесторонним анализом, а также непосредственная необходимость исследования проблем формирования трудовой активности школьников села, определили выбор настоящей темы исследования: **«Формирование трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы».**

**Связь темы диссертации с научными программами.** Тема диссертационной работы входит в тематический план научных исследований кафедры педагогики и психологии Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева («Развитие и совершенствование педагогического образования на современном этапе» 2014-2015-гг.).

**Объект исследования:** процесс формирования трудовой активности сельских школьников.

**Предмет исследования:** совершенствование развития активности учащихся села в условиях организации внеучебной и внешкольной воспитательной деятельности по трудовому воспитанию.

**Цель исследования:** педагогическое обоснование реализации процесса формирования трудовой активности сельских школьников во внеклассной и внешкольной работе.

**Задачи исследования:**

1. Выявить теоретические основы трудового воспитания и роль трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы.

2. Разработать теоретическую модель и определить педагогические условия формирования трудовой активности сельских школьников.

3. Экспериментально обосновать эффективность реализации разработанной модели и педагогических условий формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы.

**Научная новизна полученных результатов** заключается в том, что:

– на основе анализа изучения литературы по проблеме формирования трудовой активности учащихся общеобразовательных школ, научных изысканий и официальных документов сферы образования и воспитания усовершенствованы теоретические основы и обоснована необходимость формирования трудовой активности учащихся 7-11 классов сельских общеобразовательных школ;

– усовершенствовано понятие «Трудовая активность», определены ее содержание и структура и на основе анализа состояния внеклассной и внешкольной работы выявлен ее потенциал в формировании трудовой активности учащихся сельских общеобразовательных школ;

– дано дальнейшее развитие по организации комплекса внеклассной и внешкольной работы и экспериментально доказаны разработанная нами теоретическая модель и педагогические условия по формированию трудовой активности сельских школьников.

**Практическая значимость полученных результатов** заключается в том, что установленные виды внеклассной и внешкольной работы по формированию трудовой активности учащихся сельских общеобразовательных школ, позволят учителям совершенствовать образовательно-воспитательный процесс в профессиональной деятельности; материалы исследования могут найти полноценное применение при совершенствовании образовательно-воспитательных программ, учебных планов, проектировании образовательно-воспитательных программ, нормативных документов по трудовому обучению учащихся в системе повышения квалификации педагогических кадров, в процессе проведения научных семинаров, круглых столов и конференций; выявленные педагогические условия, структура и модель формирования трудовой активности и ее составляющие (компоненты) могут применяться для совершенствования содержания, структуры и способствовать повышению качества образовательного процесса в школах республики.

Результаты диссертационного исследования внедрены во внеклассную и внешкольную работы сельских школ и сельских клубов сёл им. Ж. Эшперова, Тоң Тонского района Иссык-Кульской области, Кара-Жыгач Аламудунского района Чуйской области (Акт внедрения № 1, № 2, № 3).

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Переход общества на рыночные отношения требуют от педагогической науки глубокого и всестороннего анализа понятия «трудовая активность», по разработке теоретической модели и педагогических условий, а также его структуру по формированию трудовой активности сельских школьников во внеклассной и внешкольной воспитательной работе.

2. Эффективность формирования трудовой активности обусловлена адекватными методами исследования и его методологически выверенной организацией, что в свою очередь доказывает полученные нами результаты педагогического эксперимента.

3. Разработанные и представленные в работе теоретическая модель и педагогические условия доказана в процессе проведения эксперимента.

4. Разработанные ранее известные подходы учеными республики и других стран СНГ, на наш взгляд, не до конца являются совершенными и имеют некоторые отличительные особенности по сущности и содержанию от разработанной нами теоретической модели и педагогических условий по формированию трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы.

Методика формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы представляет собой алгоритмизированную систему взаимодействия и взаимообусловленности участников образовательно-воспитательного процесса, направленная на достижение запланированных результатов обучения и воспитания – сформированности трудовой активности, а также раскрывает содержание комплексного использования образовательно-воспитательных условий при формировании трудовой активности учащихся с учетом особенностей села,

способствующие решению проблемы повышения трудовой деятельности учащихся.

**Личный вклад соискателя** заключается в том, что раскрыты теоретические аспекты формирования трудовой активности учащихся; определено современное состояние и педагогический потенциал внеклассной и внешкольной работы в сельской местности; выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования трудовой активности учащихся сельских школ; разработана и экспериментально апробирована теоретическая модель формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы, стержневым компонентом которой являются педагогические условия; осуществлен анализ и статистическая обработка полученных фактических данных экспериментальной работы.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались на Международных научно-практических конференциях, симпозиумах и научных семинарах: «Актуальные проблемы современной науки, образования и воспитания» (КГПУ им. И. Арабаева, 2014); «Развитие и совершенствование педагогического образования на современном этапе» (БГУ им. К. Карасаева, 2015 г.), «Место, роль и перспективы международных университетов в эпоху глобализации», посвященная 20-летию университета Ататюрк-Алатоо (Ататюрк-Ала-Тоо, 2015 г.), «Приоритеты развития высшего образования в Казахстане» (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, 2015, г.Астана), «Современные инновации: теоретический и практический взгляд» (Москва, 2017 г.), «Наука сегодня: теоретические и практические аспекты» (г. Вологда, 2017 г.).

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** По теме диссертации опубликовано 21 научных статей в рецензируемых изданиях, в том числе 16 статей в журналах РИНЦ КР, 5 статей опубликованы в журналах, индексируемых в РИНЦ за пределами Кыргызстана и 2 учебных пособия под грифом МОиН КР.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы – 159, 15 таблиц, 5 рисунков и приложений. Полный объем диссертации – 178 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**В первой главе «Теоретические основы формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы»** представлен теоретический анализ проблемы, уточнено содержание понятия «трудовая активность», раскрыт потенциал внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании трудовой активности сельских школьников.

На основании результатов обобщения типологических признаков и определения активности личности, данного в философской, психологической и педагогической литературе, соискатель рассматривает трудовую активность

сельских школьников как личностное качество, включающее ряд основных компонентов, позволяющих практически реализовать данный феномен.

На основе анализа литературных источников обосновывается необходимость рассмотрения трудовой активности сельских школьников. Посредством активности человек решает вопрос о согласовании, соизмерении объективных и субъективных факторов деятельности, что позволяет рассматривать активность как часть деятельности. Данная взаимосвязь прослеживается в нашем представлении об активности как:

- форме деятельности, свидетельствующей о сущностном единстве понятий активности и деятельности;

- деятельности, к которой у человека возникло собственное внутреннее отношение, в которой отражается индивидуальный опыт человека;

- лично-значимой деятельности: форме самовыражения, самоутверждения человека с одной стороны и о человеке как о продукте активного взаимодействия с окружающей социальной средой - с другой;

- деятельности, направленной на преобразование окружающего мира;

- качестве личности, личностном образовании, проявляющемся во внутренней готовности к целенаправленному взаимодействию со средой, к самодетальности, базирующейся на потребностях и интересах личности, характеризуемом стремлением и желанием действовать, целеустремленностью и настойчивостью, энергичностью и инициативой.

Представление об активности как форме деятельности позволяет утверждать, что активности должны быть присущи основные составляющие деятельности [Кругликов В.Н. Динамические характеристики мотивации и проблемы мотивирования // Вопросы психологии. – М., 2012. – Т.1. – Вып. 2 (147). – С. 313]. В психолого-педагогической науке к ним относят цель, или целенаправленность, мотивацию, способы и приёмы, с помощью которых осуществляется деятельность, а также осознанность и эмоции. Важнейшим источником активности является потребность [Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер, 2011. – С. 46].

Одной из основных потребностей человека является потребность в труде. В диссертации труд рассматривается и как потребность и как необходимость, что актуально в условиях рыночной экономики и обуславливает формирование трудовой активности.

Методологической основой анализа трудовой активности является анализ субъектно-объектных отношений и признание определяющей роли объективных материальных условий в её развитии.

Значительная роль отводится трудовой деятельности человека. В диссертации на основе анализа психолого-педагогической литературы дана характеристика труда как условия существования человека, формы его самореализации и самоутверждения, как умственного или физического усилия, предпринимаемого для получения результата.

Данные позиции потребовали определения признаков, характеризующих трудовую активность. Сложность и многоаспектность трудовой активности как



социально-педагогического явления требуют определения критериальных показателей данного феномена. Наиболее удачными в исследовании представлены следующие показатели трудовой активности, содержащие две составляющие: постоянный - ценностное отношение к деятельности - и переменный - любая характеристика процесса деятельности или её результата [Широкалова Г.С. К вопросу о показателях трудовой активности // Социологические исследования. – М., 1985, №1. – С. 111]. Трудовая активность – это осознанное стремление к реализации трудового потенциала в процессе трудовой деятельности. Это качественная составляющая поведения личности как субъекта трудовых и иных отношений. Это необходимый атрибут трудовой деятельности каждого человека, проявляющийся в развитии человека как личности.

Формирование трудовой активности сельских школьников тесно связано с жизнью сельского сообщества, имеющего свою специфику трудовой жизнедеятельности. В диссертации отражены отдельные вопросы формирования трудовой активности кыргызских сельских школьников, основанные на традициях кыргызской народной педагогики, (родственная помощь в трудовых делах, традиционные ремесла и виды труда).

Формирование трудовой активности сельских школьников должно осуществляться как в стенах школы, так и в рамках деятельности клубных учреждений, что подчёркивает значимость внеклассной и внешкольной воспитательной работы в данном процессе.

Любой воспитательный процесс предполагает наличие субъекта, объекта и программы воспитания. Последнее включает в себя цели, задачи и содержание воспитательного процесса, а также формы, методы и средства. Поэтому важнейшим звеном в воспитании трудовой активности является школа. Широкий спектр задач, стоящий перед сельской школой, нацелил проведение исследования в контексте специфики организации внеклассной и внешкольной работы по формированию трудовой активности школьников, это тесная взаимосвязь с сельским сообществом, приближённость к сельскохозяйственным предприятиям и нацеленность на сельскохозяйственный труд, активное участие сельских школьников в трудовой деятельности. В то же время сельской школе приходится сталкиваться с рядом проблем в организации внеклассной и внешкольной работы. Это: недостаточно высокий культурный уровень окружающей среды, в которой осуществляется личностное развитие школьника за пределами школы; недостаточное использование обычаев, традиций, ценностей национального трудового воспитания в формировании трудовой активности; отсутствие целенаправленной работы педагогов по развитию инициативы и самостоятельной активности учащихся и др. В то же время практика показывает, что в сельской школе воспитательная работа ведётся по самым разным направлениям.

Помимо внеклассной работы в условиях сельской местности осуществляется и внешкольная воспитательная работа, которая проводится в учреждениях дополнительного образования, каковыми в условиях сельской

местности являются в первую очередь клубные учреждения. Исследование выявило те формы организации внешкольной работы, которые осуществляются современными сельскими клубами (циклы лекций по различным вопросам, тематические кинопоказы, вечера и выставки, диспуты по социально-экономическим проблемам, пропаганда прогрессивных сельскохозяйственных технологий и др.). Естественным образом, данные формы организации не могут не влиять на формирование трудовой активности сельских школьников, однако данная работа должна ещё в большей степени учитывать современные экономические реалии и значимость тех преобразований, которые должны происходить в жизни современного села. В исследовании отражён опыт работы ряда сельских клубов в различных регионах Кыргызстана и показана их нацеленность на формирование трудовой активности школьной молодёжи.

**Во второй главе исследования «Материалы и методы, позволяющие развитию активности учащихся в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию»** в соответствии со второй задачей раскрываются методы и методология, объект и предмет настоящего исследования. Здесь же охарактеризована организация исследования.

Любое исследование имеет свои основные характеристики, к которым относятся объект и предмет исследования. Методологическое обоснование данных характеристик позволяет считать, что объект педагогического исследования – часть объективной реальности, которая является элементом практического и теоретического исследования на данном этапе. Исходя из этого **объектом нашего исследования** обозначен процесс формирования трудовой активности сельских школьников. Ещё одной методологической характеристикой научно-педагогического исследования является его предмет. Если, определяя объект исследования, мы отвечаем на вопрос “что рассматривается?”, то при определении предмета исследования, мы обозначаем один из аспектов рассмотрения, который показывает, как рассматривается объект, какие новые свойства объекта рассматривает данное исследование и т.д., . Исходя из цели, задач нашего исследования, его объекта, мы определяем **предметом исследования** совершенствование развития активности учащихся села в условиях организации внеучебной и внешкольной воспитательной деятельности по трудовому воспитанию.

Каждое научное исследование опирается на определенную совокупность методов, с помощью которых получается достоверная информация об исследуемом объекте. В числе основных методов в исследовании были использованы: теоретические, метод теоретического моделирования, эмпирические методы (наблюдение, опрос, различные виды эксперимента и т.д.).

Анализ научно-методической литературы был использован для определения цели и рабочей гипотезы. При теоретическом анализе литературных источников, более важным являлась постановка и раскрытие проблемы формирования трудовой активности сельских учащихся, ее основных направлений, поиска эффективных средств и форм целенаправленного формирования трудовой активности. При этом обобщен передовой опыт

работы педагогов по трудовому воспитанию, источники исследуемой проблемы.

На данном этапе исследования использовались эмпирические методы: наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, различные виды эксперимента. Эти методы были использованы для изучения состояния проблемы формирования трудовой активности сельских школьников, а также рассматривались как пути реализации основных положений, теоретической модели, разработки педагогических условий в процессе экспериментальной работы.

В исследовании был использован метод теоретического моделирования для создания модели и определения педагогических условий формирования трудовой активности сельских школьников.

Необходимость диагностирования уровня сформированности трудовой активности сельских школьников потребовала использования диагностических методик, среди которых можно назвать «Уровень субъективного контроля» и методику выявления мотивации к трудовой активности.

В соответствии с основными положениями и задачами исследования была охарактеризована его организация, нашедшая отражение в разработке программы экспериментальной работы.

В диссертации описываются базовые составляющие организации внеклассной и внешкольной работы, осуществляемой в условиях сельской местности. Это проектирование работы, проводимой на основе принципов системности и саморазвития, организация трудовой деятельности школьников и соответствующая мотивация.

Рассматривая проектирование как часть деятельности по организации внеклассной и внешкольной работы на селе с целью формирования трудовой активности школьников, можно говорить о создании определённого прообраза организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы в условиях сельской школы и сельского клуба.

Что касается непосредственной организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы в условиях сельской местности, то её субъектами являются ученики, учителя и клубные работники. Роль учителя и клубного работника всё больше смещается в сферу организации условий творческой трудовой деятельности школьников, развития у них трудовой активности в совокупности всех её составляющих.

Следующим элементом формирования трудовой активности является мотивация. По мнению Г. Олдхэма [Хэкман Дж.Р., Олдхэм Г.Р.: по Прусковой Н.В. «Психология труда». – М.: Эксмо, 2008. – С. 56] для эффективности выполняемой работы необходимы следующие мотивационные условия: воспринимаемая значимость работы, т.е. степень, в которой человек воспринимает свой труд как нечто ценное; ощущаемая ответственность, т.е. степень, в которой человек чувствует ответственность за результаты своего труда; значимость результатов, т.е. степень понимания человеком эффективности.

Выявленное поэтапное формирование трудовой активности сельских школьников в процессе внеклассной и внешкольной воспитательной работы (планирование, организация, мотивация), а также специфика организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы в условиях сельской школы, сельских клубов, а также сельского социума в целом позволили выявить те педагогические условия, при которых данная работа становится наиболее эффективной. Это полноценное использование возможностей сельской школы и сельского клуба в формировании трудовой активности, интеграция внеклассной и внешкольной работы в условиях сельской местности, оптимальная организация трудовой деятельности учащихся. В целом структура формирования трудовой активности сельских школьников представлена на рисунке 2.1.

Практическая реализация обозначенных структурных элементов нашла отражение в последующей экспериментальной работе (ЭР).



**Рис. 2.1. Структура формирования трудовой активности сельских школьников.**

В исследовании нашла также отражение методика организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы по формированию трудовой активности сельских школьников, поскольку в любом педагогическом исследовании значительную роль играет выбор его методов.

Опора на данные методологические основы дала импульс разработке, уточнению, адаптации и применению методов педагогического исследования, отвечающих в наибольшей степени целям и задачам нашего исследования. Так, к примеру, была разработана «Карта наблюдений» позволившая охватить весь спектр изучаемых явлений (Таблица 2.1).

**Таблица 2.1 – Карта наблюдений**

Показатели (составляющие трудовой активности)	Оценка		
	Нет, редко 1 балл	Иногда 2 балла	Да, всегда 3 балла
<p><b>Готовность к труду</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желание трудиться.</li> <li>2. Понимание роли труда.</li> <li>3. Сознательное отношение к трудовой деятельности.</li> </ol> <p><b>Работоспособность (способность):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять определенные функции.</li> <li>2. Быстро включаться в работу.</li> </ol> <p><b>Творческое отношение к труду (стремление):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вносить в процесс труда что-то новое.</li> <li>2. Совершенствовать способ труда.</li> <li>3. Совершенствовать орудие труда.</li> </ol> <p><b>Нравственное отношение к труду:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительное отношение к труду.</li> <li>2. Стремление сделать работу качественно.</li> <li>3. Стремление довести начатое дело до конца.</li> <li>4. Бережное отношение к орудиям труда.</li> </ol>			

В то же время объём нашей работы не позволил диагностировать все составляющие трудовой активности, закреплённые в её структуре. Исследованию подверглись некоторые из них.

Так, потребность в труде диагностировалась путём применения методики мотивации по модели В.И. Герчикова [Опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://azps.ru/tests/tests\\_usk\\_text.html](http://azps.ru/tests/tests_usk_text.html)], адаптированной к задачам нашего исследования. Использовался также опросник «Уровень субъективного контроля», позволяющий определить, в какой степени школьник ощущает себя активным субъектом собственной деятельности, а в какой - пассивным объектом действий других людей. В диссертации нашло отражение подробное описание данной методики, адаптированной к цели нашего исследования.

**В третьей главе диссертации «Экспериментальная работа по развитию активности в трудовом воспитании учащихся села в процессе организации внеучебной и внешкольной работы» излагается и получает**

теоретическое обоснование практический опыт использования разработанных нами педагогических решений.

Начало педагогического эксперимента было связано с минимизацией тех проблем, которые могли возникнуть в процессе его проведения (решение проблемы надёжности информации, учёт уровня развития школьников, разработка алгоритма диагностики трудовой активности).

Эксперимент состоял из трёх этапов: подготовительный, или преддиагностический; основной, или диагностический; заключительный, или интерпретационный. В исследовании участвовало всего 517 человек, из них: школьники 7-11 классов – 392; школьные учителя – 75; клубные работники – 25; родители – 25.

Каждый этап преследовал свои определённые цели, достижение которых должно было привести к постановке надёжного педагогического диагноза. В исследовании дана подробная характеристика каждого этапа и отражено его содержание. Были обозначены принципы, соблюдение которых повышало достоверность проводимой экспериментальной работы (принцип ответственности, принцип компетентности, принцип безоценочности, принцип конфиденциальности).

Проводимая экспериментальная работа заключалась в соблюдении педагогических условий формирования трудовой активности сельских школьников, определённых в предыдущих разделах.

В первую очередь обращалось внимание на интеграцию внеклассной и внешкольной работы, осуществляемой в сельских школах и сельских клубах. С этой целью в рамках педагогического эксперимента был создан координационный совет, позволивший осуществить управление интеграционными процессами по формированию трудовой активности. Создание координационного совета обеспечило, на наш взгляд, возникновение и укрепление двухсторонних связей между школьной и клубной деятельностью. С одной стороны, происходило совершенствование форм и методов внеклассной и внешкольной работы, с другой стороны - обогащение данной деятельности педагогическими методами. При этом клубные работники стремились быть ближе к школе, участвовали в мероприятиях, проводимых вне рамок клуба, включались в круг школьных проблем и задач. Управление педагогическим процессом силами координационного совета способствовало, на наш взгляд, объективизации подхода к проблеме формирования трудовой активности. Оно позволило комплексно подойти к её решению с учётом всего объёма экономических, социальных, производственных и духовных факторов. Об этом говорят данные опроса педагогов сельских школ и клубных работников, деятельность координационного совета по результатам опроса отражена в таблице 3.1.

В рамках интеграции школы и клубных учреждений был проведён целый ряд совместных мероприятий, получивших освещение в нашем диссертационном исследовании.

**Таблица 3.1 – Участие актива в работе школы и клубных учреждений по формированию трудовой активности школьников**

Звенья системы	Помогает в работе школы и клуба, в %	Место в ряду предпочтений
1. Руководители хозяйств	18	11
2. Специалисты сельского хозяйства	9	6
3. Специалисты непромышленной сферы (работники здравоохранения, торговли, бытового обслуживания и др.)	9	6
4. Учителя, педагоги	32	1
5. Родительский комитет школы	3	7
6. Бизнесмены	4	3
7. Профсоюзная организация	7	5
8. Органы местного самоуправления	7	5
9. Пенсионеры, ветераны труда, передовики производства	11	4
<b>ИТОГО:</b>	100	

Важным педагогическим условием формирования трудовой активности сельских школьников была обозначена организация их трудовой деятельности. В диссертации был обозначен целый ряд трудовых дел, организованных со школьниками с определённым акцентированием внимания на этнических трудовых традициях.

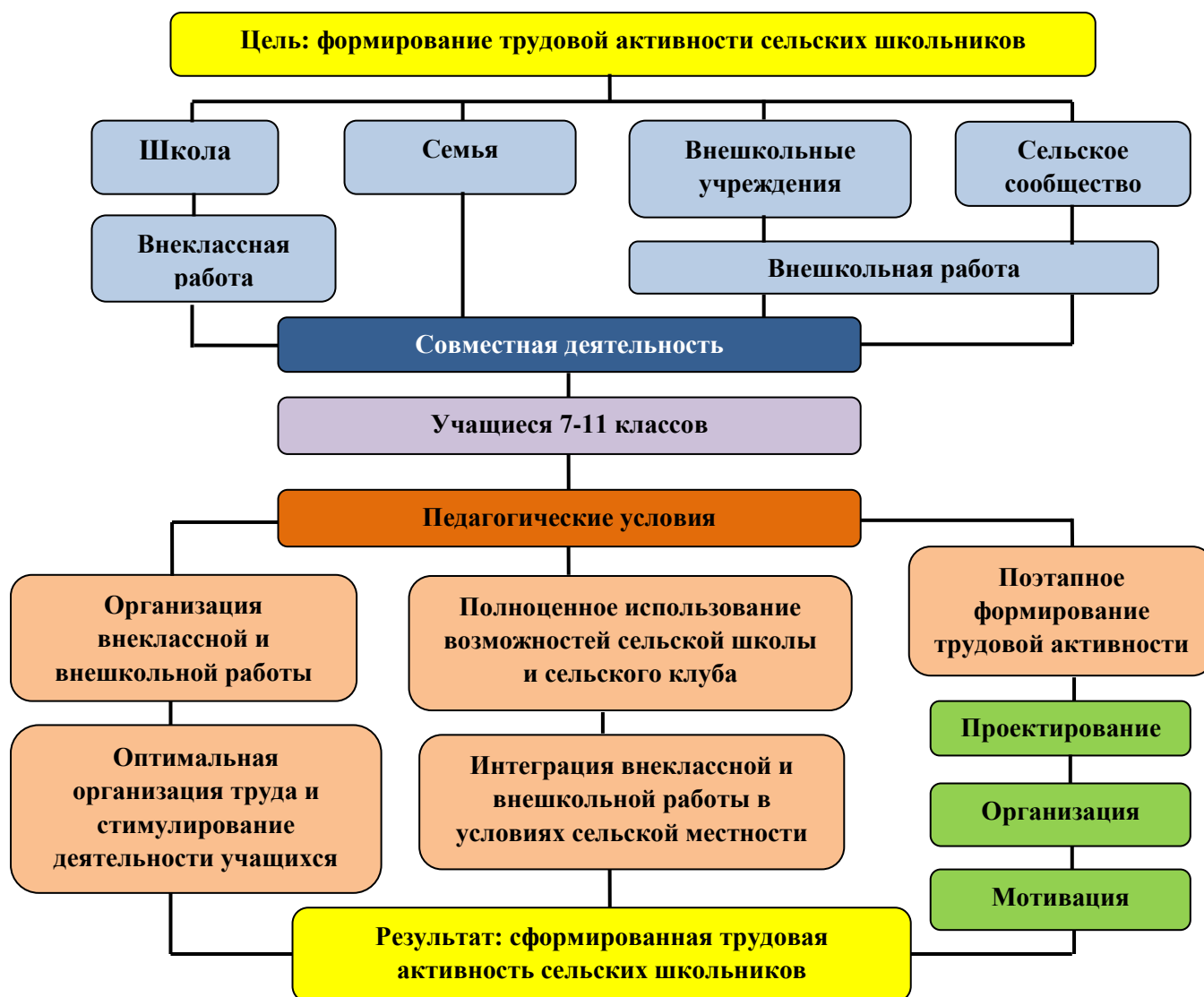
Важнейшим педагогическим условием мы считаем также поэтапное формирование трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

На этапе проектирования был разработан совместный план работы школы и клубного учреждения по приобщению сельской молодёжи к трудовой деятельности посредством организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Следующий этап – организация деятельности сельской молодёжи, для чего был проведён расширенный педагогический совет школы и клубных работников. Для старшеклассников был также проведён семинар-тренинг «Разработка бизнес-плана в условиях сельской местности». Выбор темы тренинга был связан с будущей предпринимательской деятельностью и с необходимой для этого трудовой активностью.

На этапе мотивации важным составляющим стали отзывы односельчан, поскольку общественное мнение на селе играет гораздо большую роль, чем в городских условиях.

Таким образом, в систему формирования трудовой активности сельских школьников было вовлечено всё социокультурное пространство современного села, важнейшим элементом которого является специально организованная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Опираясь на данные

позиции, мы разработали модель формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы (Рис. 3.1.).



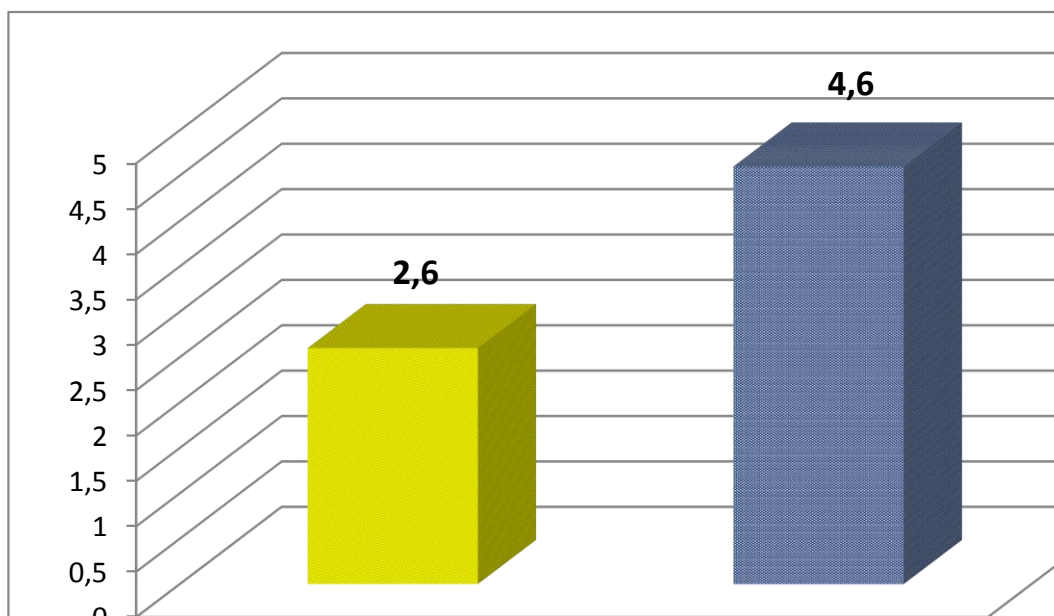
**Рис. 3.1. Теоретическая модель формирования трудовой активности школьников.**

Для определения результативности проделанной работы были проведены нулевой и итоговые срезы с применением диагностических методик.

Для начала определялась трудовая мотивация школьников (адаптированная модель В.И. Герчикова) [Опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://azps.ru/tests/tests\\_usk\\_text.html](http://azps.ru/tests/tests_usk_text.html)], Испытуемым, используя 5-ти балльную шкалу, было предложено сравнить 28 пар утверждений, характеризующих разные составляющие трудовой мотивации. Диагностировались три фокус-группы (учащиеся, учителя, клубные работники).

Был выведен средний показатель: до и после эксперимента (Рис. 3.2.).





**Рис. 3.2. Трудовая мотивация с позиций учащихся.**

Из рисунка 3.2. видно, что трудовая мотивация школьников до педагогического эксперимента составляла 2.6 балла, а после эксперимента она составила 4,6 баллов. Похожие показатели были получены в фокус-группах школьных учителей и работников клубов.

Применённый нами опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) также дал свои положительные результаты. Испытуемым был предложен опросник, требующий ответа по 6 – бальной шкале (-3; -2; -1; +1; +2; +3), в которой ответ +3 означает «полностью согласен», а ответ -3 «совершенно не согласен с данным пунктом». В соответствии с выделенными нами областями интернальности, используя предлагаемые ключи к шкалам и опираясь на таблицу перевода баллов, мы получили следующие результаты.

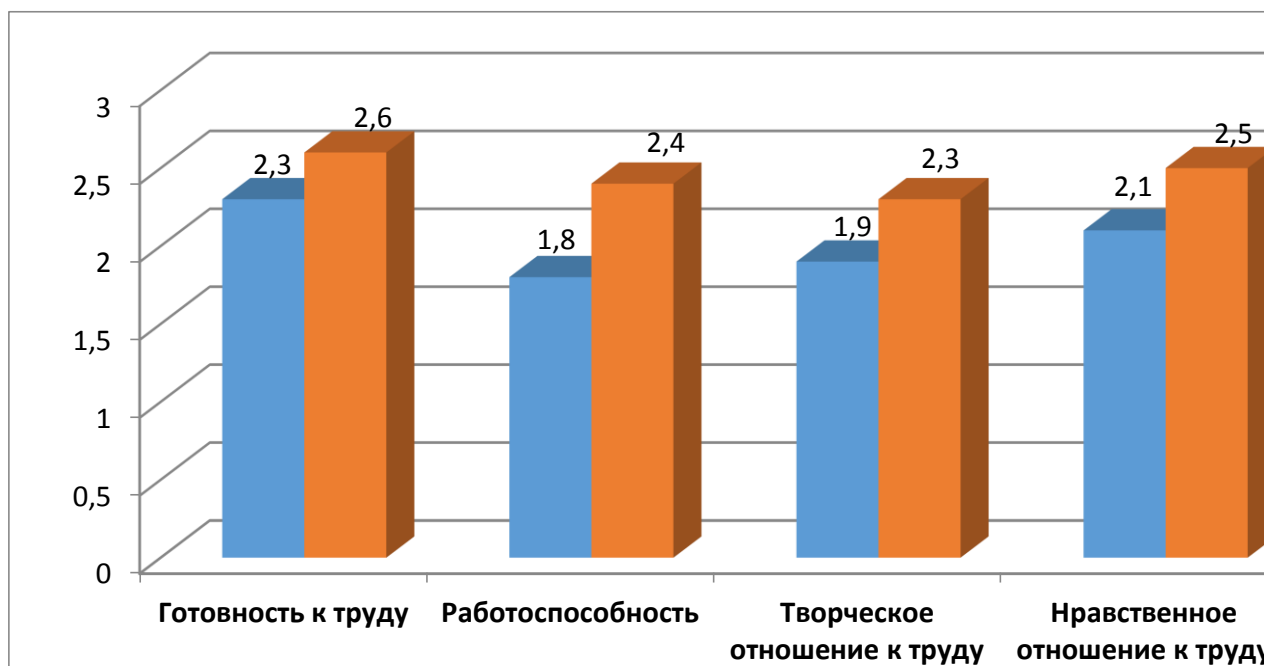
Для исследования были взяты такие показатели как интернальность в области достижений и были получены результаты до и после ЭР соответственно – 5,86 – 6,71; интернальность в области трудовых отношений – 2,06 – 7,13 и интернальность в области межличностных отношений – 5,26 – 5,93. (Таблица 3.2).

**Таблица 3.2 – Уровень субъективного контроля (УСК)**

	<b>Интернальность в области достижений</b>	<b>Интернальность в области трудовых отношений</b>	<b>Интернальность в области межличностных отношений</b>	<b>Общая интернальность</b>
<b>До ЭР</b>	5,86	2,06	5,26	13,18
<b>После ЭР</b>	6,71	7,13	5,93	19,77

Была также использована разработанная нами «Карта наблюдений».

Были осуществлены наблюдения по следующим показателям (в соответствии с компонентами структуры трудовой активности школьников): готовность к труду, работоспособность, творческое отношение к труду, нравственное отношение к труду. Были получены следующие результаты (Рис. 3.3.).



**Рис. 3.3. Динамика формирования трудовой активности.**

Таким образом, результаты нулевого и итогового срезов показали положительную динамику формирования трудовой активности школьников.

Во-первых, усилилась трудовая мотивация сельских школьников, сформировалась потребность в труде, желание приносить пользу;

Во-вторых, повысился уровень субъективного контроля школьников, ощущение школьниками себя как активными субъектами трудовой деятельности;

В-третьих, в соответствии с «Картой наблюдений» были улучшены все показатели и составляющие трудовой активности, что говорит о результативности проведенного эксперимента.

### **ВЫВОДЫ**

Проблема формирования трудовой активности сельских школьников сегодня приобретает особую актуальность и значимость. Так как глобализация мира и сложившаяся социально - экономическая и политическая ситуация определяет необходимость изменения приоритетов в педагогическом процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий от школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме. Это меняет цели, подходы, понимание воспитательных и образовательных задач педагогического процесса. Важнейшим социальным требованием к школе и организациям дополнительного образования является ориентация образования

на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Трудовое воспитание сельских школьников – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности. Воспитание трудовой активности предполагает приучение школьников к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни.

Воспитание у сельских школьников трудовой активности лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности.

Задачами воспитания трудовой активности в сельской школе является как формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, так и развитие интереса к трудовой деятельности, творческого подхода к процессу труда.

Основанное на указанных теоретических предпосылках исследование проблемы формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы, а также специально организованная экспериментальная работа, посвящённая реализации педагогических условий формирования трудовой активности сельских школьников позволили сформулировать следующие **выводы**:

1. Формирование трудовой активности сельских школьников зависит от выявления теоретических основ трудового воспитания и от правильного выбора методов и форм в процессе организации внеклассной и внешкольной работы, от анализа современного состояния формирования трудовой активности учащихся и от определения педагогических условий в их контексте. Нами проанализирована взаимосвязь видов воспитания учащихся, уточнено содержание понятия «трудовая активность», раскрыт потенциал внеклассной и внешкольной воспитательной работы по формированию трудовой активности сельских школьников.

Научный поиск, направленный на изучение трудовой активности сельских школьников, показал роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании обозначенного личностного качества. Учёт обстоятельств жизни в сельской местности, где жизнедеятельность каждого ребёнка тесно переплетается с социумом, позволил обозначить роль сельской школы в данном процессе и роль внешкольных учреждений, ярким представителем которых является сельский клуб. Именно школа и сельский клуб становятся на селе генератором идей и практической работы по формированию трудовой активности сельских школьников, и подготовки их к труду в сельскохозяйственном производстве.

2. Разработанная теоретическая модель, в которой определены основные компоненты, педагогические условия организации и пути осуществления внеклассной и внешкольной воспитательной работы, позволила теоретически обосновать педагогические условия формирования трудовой активности учащихся сельских школ. Практическая реализация данной модели в наибольшей степени способствует формированию трудовой активности учащихся, а именно:

- оптимальная организация трудовой деятельности учащихся и их стимулирование;
- установление и более эффективное использование воспитательных возможностей сельской школы и клуба, интеграция прилагаемых усилий в формировании трудовой активности сельских школьников;
- проектирование, мотивация и организация поэтапного формирования трудовой активности сельских школьников (См. Рис.3.1.).

Все эти компоненты взаимосвязаны между собой и способствуют успешному формированию трудовой активности сельских школьников.

3. Экспериментальная работа, направленная на обеспечение структурных компонентов трудовой активности и результативно оформленная с помощью целого ряда диагностических методик, показала динамику формирования трудовой активности сельских школьников и повышение её уровня.

С целью более эффективного формирования трудовой активности сельских школьников задача экспериментальной работы состояла в соблюдении педагогических условий: интеграция и поэтапное осуществление внеклассной и внешкольной воспитательной работы, соответствующая организация трудовой деятельности школьников.

Для определения результативности проделанной работы были проведены нулевой и итоговые срезы с применением диагностических методик.

Определялась трудовая мотивация школьников, до педагогического эксперимента она составляла 2,6 балла, а после эксперимента – 4,6 баллов. Похожие показатели были получены в фокус-группах школьных учителей и работников клубов.

Испытуемым был предложен опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК), требующий ответа по 6 – бальной шкале. Были получены следующие результаты до и после ЭР соответственно: интернальность в области достижений – 5,86 – 6,71; интернальность в области трудовых отношений – 2,06 – 7,13 и интернальность в области межличностных отношений – 5,26 – 5,93.

По разработанной «Карте наблюдений» были осуществлены наблюдения по следующим показателям до и после ЭР соответственно: готовность к труду – 2,3 – 2,6; работоспособность – 1,8 – 2,4; творческое отношение к труду – 1,9 – 2,3; нравственное отношение к труду – 2,1 – 2,5.

Апробация разработанной теоретической модели и педагогических условий формирования трудовой активности сельских школьников в процессе

организации внеклассной и внешкольной работы позволяет сделать вывод о том, что она эффективна и целесообразна.

В целом проведённое исследование с учётом существующего отечественного опыта по формированию трудовой активности сельских школьников позволило определить общую стратегию, цель, задачи и содержание внеклассной и внешкольной работы по формированию трудовой активности сельских школьников, а также определить наиболее эффективные формы и методы работы в этом направлении.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

– использовать анализ теоретических основ формирования трудовой активности сельских школьников, основные тенденции развития, их сущностные характеристики и педагогический потенциал внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании трудовой активности учащихся, в работе с авторами учебников, учебных пособий;

– отделам образования и отделам культуры использовать теоретическую модель и педагогические условия в практической деятельности сельских школ и клубов;

– разработанную и апробированную нами педагогические условия формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы и перспективные предложения применять в управлении школьным образованием, для сравнительного анализа и разработке активных методов преподавания и созданию контрольно-диагностических заданий;

– общеобразовательным школам эффективно использовать в практической деятельности разработанные нами формы и методы работы взаимодействия с другими социальными институтами воспитания.

В то же время проведённое исследование не исчерпывает всех проблем, связанных с формированием трудовой активности сельских школьников. Оно направлено на актуализацию роли внеклассной и внешкольной воспитательной работы в данном направлении. Своего отдельного рассмотрения требует учебная работа сельской школы с приоритетным учётом ряда школьных предметов, а также семья и весь сельский социум.

**Основные положения по диссертации отражены в следующих публикациях автора:**

1. **Тулбердиев, К.К.** Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков [Текст] / К.К. Тулбердиев // Наука и новые технологии. – 2010. – №7. – С. 275-278. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25672900>.

2. **Тулбердиев, К.К.** Теоретические аспекты социально-культурной деятельности [Текст] / К.К. Тулбердиев // Наука и новые технологии. – 2010. – №7. – С. 283-286. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25672903>.

3. **Тулобердиев, К.К.** Методы сбора первичной социальной информации [Текст] / К.К. Тулобердиев // Известия ВУЗов. – 2012. – №1. – С. 163-166. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26723786>.

4. **Тулобердиев, К.К.** Измерение социальных явлений [Текст] / К.К. Тулобердиев // Наука и новые технологии. – 2013. – №5. – С. 201-203. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25301634>.

5. **Тулобердиев, К.К.** Воспитательные формы и функции внеклассной работы в современных условиях [Текст] / К.К. Тулобердиев // Наука и новые технологии. – 2014. – №4. – С. 291-294. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24236464>.

6. **Тулобердиев, К.К.** К вопросу личностно-ориентированного воспитания школьников во внешкольной работе [Текст] / Р.Н.Токсонбаев, К.К. Тулобердиев // Известия ВУЗов. – 2014. – №8. – С. 194-196. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24908148>.

7. **Тулобердиев, К.К.** Организация воспитательного процесса учащихся в условиях внешкольной работы [Текст] / Р.Н.Токсонбаев, К.К. Тулобердиев // Вестник «ALATOO ACADEMIC STUDIES». – 2015. – №1. – 2015. – С. 64-68. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25305139>.

8. **Тулобердиев, К.К.** Педагогические условия формирования трудовой активности сельских школьников [Текст] / К.К. Тулобердиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2015. – №4. – С. 225-228. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24845484>.

9. **Тулобердиев, К.К.** Формирование трудовой активности сельских школьников в процессе внеклассной и внешкольной воспитательной работы [Текст] / К.К. Тулобердиев // Символ науки. – Уфа, 2015. – №12. – С. 190-194. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25127457>.

10. **Тулобердиев, К.К.** Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы по формированию трудовой активности сельских школьников [Текст] / К.К. Тулобердиев // Символ науки. – Уфа, 2016. – №2. – С. 194-197. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28348472>.

11. **Тулобердиев, К.К.** Условия включения сельских школьников в трудовую деятельность [Текст] / К.К. Тулобердиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2016. – №7. – С. 247-249. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27328259>.

12. **Тулобердиев, К.К.** Внешкольная работа клубных учреждений по формированию трудовой активности сельских школьников [Текст] / К.К. Тулобердиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2016. – №9. – С. 227-230. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27517494>.

13. **Тулобердиев, К.К.** Уровни развития трудовой активности учащейся молодежи в сельском социуме [Текст] / К.К. Тулобердиев // Проблемы педагогики. – Москва, 2016. – №10 (21). – С. 5-9. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27162000>.

14. **Тулобердиев, К.К.** Деятельность учреждений клубного типа в системе формирования трудовой активности сельских школьников [Текст]: материалы

VII Международной научно-практической конференции «Современные инновации: теоретический и практический взгляд» / К.К. Тулобердиев. – М., 2017. – С. 74-76. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27706597>.

15. **Тулобердиев, К.К.** Содержание трудового воспитания учащихся в образовательно-воспитательной практике [Текст] / К.К. Тулобердиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2017. – № 9. – С. 180-183. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30742603>.

16. **Тулобердиев, К.К.** Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования [Текст] / К.К. Тулобердиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2017. – № 10. – С. 199-2002. – Режим доступа: – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32308113>.

17. **Тулобердиев, К.К.** Механизмы культурной активности личности [Текст] / К.К. Тулобердиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2017. – № 10. – С. 211-213. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32308116>.

18. **Тулобердиев, К.К.** Специфика и содержание досуговой деятельности учащейся молодежи в условиях внешкольной работы [Текст] / К.К. Тулобердиев // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2017. – №9. – С.162-165. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32367536>.

19. **Тулобердиев, К.К.** Взаимосвязь сторон воспитания в процессе трудового воспитания сельских школьников [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции «Наука сегодня: теоретические и практические аспекты» / К.К. Тулобердиев. – Вологда, 2018. – С. 139-142. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32503254>.

20. **Тулобердиев, К.К.** Специфика трудовой активности сельских школьников как интегральное качество личности [Текст] / Р.Н.Токсонбаев, К.К. Тулобердиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2018. – №1. – С. 169-172. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35020978>.

21. **Тулобердиев, К.К.** Социалдык-маданий жана эмгек ишмердүүлүгүн активтештирүүдө маданий-чыгармачылык жана маданий-коргоо технологияларын колдонуу [Текст] / К.К. Тулобердиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2018. – №1. – С. 180-183. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35020982>.

22. **Тулобердиев, К.К.** Социологическое исследование в сфере социально-культурной деятельности: учебник / К.К. Тулобердиев. – 2009. – 152 с.

23. **Тулобердиев, К.К.** Социалдык-маданий технологиялар: учебник / К.К. Тулобердиев. – 2011. – 176 с.

**Түлөбердиев Калыбек Кемеловичтин 13.00.01 - жалпы педагогика, педагогика жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алуу үчүн «Класстан тышкаркы жана мектептен тышкаркы иштерди уюштуруу процессинде айылдык мектеп окуучулардын эмгек активдүүлүгүн калыптандыруу» аталышындагы диссертациялык изилдөөсүнүн**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** эмгек, эмгекке тарбиялоо, эмгек активдүүлүгү, класстан тышкаркы иштер, мектептен тышкаркы иштер, айылдык мектеп окуучусу, айылдык мектеп, клуб мекемеси, айылдык социум.

**Изилдөө объектиси:** айылдык мекте окуучуларынын эмгек активдүүлүгүн калыптандыруу процесси.

**Изилдөөнүн предмети:** эмгекке тарбиялоо боюнча сабактан тышкаркы жана мектептен тышкаркы ишмердүүлүктү уюштуруу шартында окуучулардын активдүүлүгүн өнүктүрүүнү жакшыртуу.

**Иштин максаты:** класстан тышкаркы жана мектептен тышкаркы иштерде айылдык мектеп окуучуларынын эмгек активдүүлүгүн калыптандыруу процессин ишке ашыруунун педагогикалык негизделиши.

**Изилдөө усулдары:** каралып жаткан маселе боюнча илимий адабияттарды изилдөө жана иликтөө, анкета жүргүзүү, байкоо жүргүзүү, педагогикалык диагностика, педагогикалык эксперимент.

**Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы:** айылдык жалпы билим берүүчү мектептердин окуучуларынын эмгек активдүүлүгүн калыптандыруунун теориялык негизи изилденип, иликтөөгө алынды; айыл мектептеринин 7-11-класстарынын окуучуларынын эмгек активдүүлүгүн калыптандыруунун зарылдыгы негизделди; «Эмгек активдүүлүгү» түшүнүгү такталды, анын мазмуну жана түзүлүшү аныкталды; жалпы билим берүүчү айылдык мектептердин окуучуларынын эмгек активдүүлүгүн калыптандырууда класстан тышкаркы жана мектептен тышкаркы иштердин потенциалы аныкталды; айылдык мектептин окуучуларынын эмгек активдүүлүгүн натыйжалуу калыптандыруунун педагогикалык шарттары теориялык жактан негизделди; айылдык мектеп окуучуларынын эмгек активдүүлүгүн калыптандыруу боюнча иштелип чыккан теориялык модель жана педагогикалык шарттар эксперименталдык жактан текшерилди; класстан тышкаркы жана мектептен тышкаркы иштердин комплексин уюштуруу боюнча иштерди андан ары өнүктүрүү үчүн келечектүү сунуштар жасалды.

**Колдонуунун деңгээли, пайдалануу боюнча сунуштар, колдонулуу жааты:** жалпы билим берүүчү айылдык мектептердин окуучуларынын эмгек активдүүлүгүн калыптандыруу боюнча класстан тышкаркы жана мектептен тышкаркы белгиленген иштердин түрлөрү; изилдөөнүн материалдары окуу-тарбиялык программаларды, окуу пландарын жакшыртууда, педагогикалык кадрлардын квалификациясын жогорулатуу системасында, илимий семинарларды, тегерек столдорду жана конференцияларды өткөрүү процессинде окуучуларды эмгекке окутуу боюнча окуу-тарбиялык программаларды, нормативдик документтерди долбоорлоодо толук кандуу колдонулушу мүмкүн; аныкталган педагогикалык шарттар жана эмгек активдүүлүгүн калыптандыруунун түзүлүшү жана модели, анын тутумдук бөлүктөрү (компоненттери) республиканын мектептеринин билим берүү процессинин мазмунун жана түзүлүшүн жакшыртуу үчүн колдонулуп, билим берүүнүн сапатын жогорулатууга өбөлгө түзөт.



## РЕЗЮМЕ

**диссертационного исследования Тулобердиева Калыбека Кемеловича на тему: «Формирование трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, истории педагогики и образования**

**Ключевые слова:** труд, трудовое воспитание, трудовая активность, внеклассная работа, внешкольная работа, сельский школьник, сельская школа, клубное учреждение, сельский социум.

**Объект исследования:** процесс формирования трудовой активности сельских школьников.

**Предмет исследования:** совершенствование развития активности учащихся села в условиях организации внеучебной и внешкольной воспитательной деятельности по трудовому воспитанию.

**Цель работы:** педагогическое обоснование реализации процесса формирования трудовой активности сельских школьников во внеклассной и внешкольной работе.

**Методы исследования:** изучение и анализ научной литературы по проблеме, анкетирование, наблюдение, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент.

**Полученные результаты и их новизна:** изучена и проанализирована теоретическая основа формирования трудовой активности учащихся сельских общеобразовательных школ; обоснована необходимость формирования трудовой активности учащихся 7-11 классов сельских школ; уточнено понятие «Трудовая активность», определены ее содержание и структура; выявлен потенциал внеклассной и внешкольной работы в формировании трудовой активности учащихся сельских общеобразовательных школ; теоретически обоснованы педагогические условия эффективного формирования трудовой активности сельских школьников; экспериментально проверена разработанная теоретическая модель и педагогические условия по формированию трудовой активности сельских школьников; сделаны перспективные предложения для дальнейшего развития по организации комплекса внеклассной и внешкольной работы.

**Степень использования, рекомендации по использованию, область применения:** установленные виды внеклассной и внешкольной работы по формированию трудовой активности учащихся сельских общеобразовательных школ, позволят учителям совершенствовать образовательно-воспитательный процесс в профессиональной деятельности; материалы исследования могут найти полноценное применение при совершенствовании образовательно-воспитательных программ, учебных планов, проектировании образовательно-воспитательных программ, нормативных документов по трудовому обучению учащихся в системе повышения квалификации педагогических кадров, в процессе проведения научных семинаров, круглых столов и конференций; выявленные педагогические условия, структура и модель формирования трудовой активности и ее составляющие (компоненты) могут применяться для совершенствования содержания, структуры и способствовать повышению качества образовательного процесса в школах республики.

## SUMMARY

**of the dissertational research of Tuloberdiev Kalybek Kemelovich of the theme: “Formation of labor activity of rural school pupils in the course of the organization of out of class and out of school work” to apply for the scientific degree of the candidate of pedagogical sciences of the specialty 13.00.01 - the general pedagogics, history of pedagogics and education.**

**Keywords:** labor, labor education, labor activity, out of class work, out of school work, rural pupil, rural school, club institute, rural society.

**Object of research:** process of formation of labor activity of rural pupils.

**Subject of research:** perfection of formation of labor activity of rural school boys and girls in the process of out of class and out of school educational work.

**The aim of the work:** pedagogical grounding of realization of process of formation of labor activity of rural schoolboys in out of class and out of school work.

**Research methods:** studying and the analysis of the scientific literature about problem. Questioning, supervision, pedagogical diagnostics, pedagogical experiment.

**The received results and their novelty** is that on the basis of the analysis of studying the literature about problem of formation of labor activity of pupils of general educational schools, scientific researches and official documents of educational sphere and mentoring, the theoretical bases were improved and necessity of formation of labor activity of pupils of 7-11 grades of rural general educational schools was grounded. For the first time, the concept “Labor activity” was obtained, its content and structure were defined and on the basis of the analysis of the condition of out of class and out of school work its potential was detected in formation of labor activity of pupils of rural general educational schools. The further development of organization of the complex of out of class and out of school work was obtained and the theoretical model developed by us and pedagogical conditions of formation of labor activity of rural school boys and girls were proved experimentally.

**Degree of using, recommendations for using, application area** is that the defined types of out of class and out of schoolwork to form labor activity of pupils of rural general educational schools will allow teachers to improve educational – mentoring process in the professional activity. The research materials can find full value application at perfection of educational – tutoring programs, educational plans, designing educational-mentoring programs, regulatory documents about labor training of pupils in the system of qualification raise of pedagogical staff, in the process of carrying out scientific seminars, round tables and conferences. The detected pedagogical conditions, structure and model of formation of labor activity and its components can be applied to perfect the content, structure and contribute to increase of quality of educational process at the republic schools. The formulated conclusions and the offered practical recommendations can be used in educational-mentoring process with pupils of other classes, at preparation of teachers of other subjects with goal to form necessary knowledge, skills, at writing educational - methodical and scientific works. The received results of the research and formulated scientific - practical recommendations can serve as guiding mark for further scientific researches of specificity of formation of labor activity of rural schoolboys and girls, enriching scientific-theoretical luggage of the pedagogical theory and practice of labor education at a rural general educational school.

Подписано в печать 26.08.2019 г. Формат 60x84 <sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная.  
Объем 1,5 п.л,

Отпечатано в «Окуу китеби» КАО  
г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25  
Тел.: 0 (312) 62 23-42

